

УТВЕРЖДЕНОЗаведующий МАДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида № 83» НМР РТ
Р.М. Газизова
«14» 04 2022 года*приказ № 62***ПРИНЯТО**На педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида № 83» НМР РТ
протокол № 5
от 14 апреля 2022 года**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 83» НИЖНЕКАМСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ЗА 2021 ГОД**

Отчет по самообследованию МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 83» НМР РТ сформирован в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования ДОУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ.

В процессе самообследования была проведена оценка:

- системы управления организации;
- образовательной деятельности;
- содержания и качества подготовки воспитанников;
- организации учебного процесса;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- медицинского обеспечения учреждения, системы охраны здоровья воспитанников;
- организация питания.

1. Аналитическая часть**1.1. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №83» НМР РТ (МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №83» НМР РТ)
Руководитель	Резида Мияссаровна Газизова
Адрес организации	423570, РТ, Нижнекамский район, г. Нижнекамск, ул. Баки Урманче, д.5
Телефон, факс	+7(855)-536-02-67

Адрес электронной почты	mbdou83@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Нижекамский муниципальный район»
Дата создания	1991 год
Лицензия	От 24.01.2017 № 9433, серия 16 Л 01 № 0005509

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №83» НМР РТ (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 245 мест. Общая площадь здания 4356,3 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 2814,5 кв. м.

Основной целью деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Детского сада также осуществляет образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 6:00 до 18:00.

Детский сад посещают 253 воспитанника в возрасте от 1 до 7 лет. В Детском саду сформировано 13 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 общеразвивающие группы для детей с 1-2 лет;
- 3 общеразвивающие группы для детей с 2-3 лет;
- 2 общеразвивающие группы для детей с 3-4 лет;
- 2 общеразвивающие группы для детей с 4-5 лет;
- 2 общеразвивающие группы для детей с 5-6 лет;
- 3 общеразвивающие группы для детей с 6-7 лет;

Цели и задачи Программы развития ДОУ

Цель Программы развития ДОУ на период до 2021 года - модернизация деятельности ДОУ в области сохранения, укрепления и формирования здоровья детей через создание условий, максимально обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а так же развитие их творческого потенциала на основе формирования психоземotionalного и физического благополучия

Основные задачи Программы развития:

1. Обеспечение качества воспитания и образования в ДОУ в условиях выполнения требований ФГОС дошкольного образования.
2. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.
3. Совершенствование психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий программного обеспечения.
4. Использование возможностей интеграции в образовательном процессе.
5. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
6. Развитие системы государственно-общественного управления МАДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
7. Совершенствование взаимодействия с семьёй, использование активных форм сотрудничества.
8. Снижение уровня заболеваемости детей.
9. Оптимизация режимов жизнедеятельности с учётом возрастных особенностей детей.

Ведущие направления деятельности детского сада:

- обеспечение качества билингвального дошкольного образования;
- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования), готовности выстраивать индивидуальные маршруты развития детей, опираясь на совместную работу ДОУ, специалистов и семьи;
- овладение педагогическим мониторингом;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса;
- формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса;
- расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов;
- повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта) и взаимодействия с воспитательно-образовательным отделом МБУ «Управление дошкольного образования» Нижнекамского муниципального района;
- расширение связей с учреждениями-партнерами.

Имидж МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 83» НМР РТ формируется на уровне района и республики.

№ n/n	Направление	Уровень	Доказательные документы
1.	Базовый детский сад с обучением и воспитанием на родном (татарском) языке	Республиканский	Приказ МОиН РТ от 17.12.2020 № под-1355/20
2	Участник программы «Эко-школы/ зеленый флаг» с 2017 года по настоящее время	Международный	Договор о сотрудничестве №2708-1/21 Н-34 от 27.08.2021г.

1.2. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников, родительский комитет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 83» осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012г, № 273;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 3.1/2.4.3598-20;
- "Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" от 30.08.2013г. № 1014;
- Уставом ДОУ;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка.

А так же следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- договором между ДОУ и родителями;
- трудовыми договорами между администрацией и работниками;
- локальными актами;

- штатным расписанием;
- должностными инструкциями, определяющие обязанности работников ДОУ;
- правилами внутреннего трудового распорядка ДОУ.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Родительский комитет	Данные органы не принимают решений, компетенцией не обладают. Однако их мнение учитывается в ходе принятия решения по вопросам управления Учреждением. Порядок их деятельности регламентируется локальными нормативными актами Учреждения
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Вывод: ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

1.3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН СП 3.1/2.4.3598-20.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Образовательная деятельность ДОО осуществляется по нескольким направлениям:

- осуществление образовательной деятельности по образовательным областям «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»;
- осуществление образовательной деятельности по национально-региональному компоненту;
- работа над приоритетным направлением деятельности ДОО «Поликультурное воспитание детей дошкольного возраста как средство формирования основ толерантности»;
- преемственность ДОО и школы;
- взаимодействие с социумом;
- организация дополнительных образовательных услуг;
- экспериментальная работа в ДОО;
- поддержка детской инициативы;
- взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Ведущие цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, сопровождение родителей (законных представителей) в условиях стандартизации дошкольного образования.

Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

Охрана и укрепление здоровья детей

Для реализации задач здоровьесбережения и физического развития в Учреждении ведется работа по следующим направлениям:

- мониторинг физического развития дошкольников;
- физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа на основе широкого применения здоровьесберегающих методов и приемов;
- организация двигательного режима в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников;
- планирование и организация физкультурных и закаляющих мероприятий;
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни;
- работа с педагогическим коллективом по изучению вопросов здоровьесбережения;
- взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение финтоцидов);
- организацию рационального питания (4 - х разовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;

- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);

- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья -56 чел.(22,1%), со второй группой здоровья 179 (70,8%), с третьей- 18 (7,1%), с четвертой -0 (0%)

Для недопущения распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада реализовывала в 2021 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет о заболевших территориальный орган Роспотребнадзора;

еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

бактерицидные установки в групповых комнатах;

частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

Но, несмотря на проводимые мероприятия, число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, достаточно высокий. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих детский сад, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

Логопедическую помощь в логопункте ДОУ по общеобразовательной направленности получали 14 детей 6-7- лет по «Положению об оказании логопедической помощи в ДОУ» (дети с легкими нарушениями речи). Выпущено в школу 14 ребенка: из них с чистой речью 9 человек, со значительными улучшениями (автоматизация поставленных звуков) 5 детей

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДОО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно – поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно – пространственной среды. Выполнение

детьми программы осуществляется на хорошем уровне и в полном объеме. Индивидуальное сопровождение воспитанников в ДОУ планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого-педагогическая служба, ППк.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся Мониторинг образовательного процесса

Основная образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиНа и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Результаты освоения детьми ООП ДОУ:

Образовательные направления	Физическое развитие	Социально - коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно - эстетическое развитие
Выполнение программы в %	98%	97,4%	97,8%	98 %	99,8 %

Наиболее высокие результаты у воспитанников выявлены в образовательных областях: «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и «Познавательное развитие». Наибольший процент низкого уровня освоения программного материала в конце года выявился в образовательных областях: «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие».

Уровень усвоения программы составил 98%, что выше на 2%, чем в прошлом году.

Вывод: результаты мониторинга говорят о том, что воспитанники детского сада справляются с требованиями основной образовательной программы. Устойчивая динамика развития прослеживается по всем 5-м направлениям. Результаты мониторинга показывают, что уровень освоения программы в направлении развития речи и художественного творчества воспитанников остается стабильным, но требует дальнейшей углубленной работы, вследствие чего данные задачи не теряют своей первостепенной актуальности. Незначительное снижение показателей развития детей по познавательному развитию обусловлено диагнозами детей и поиском новых педагогических подходов. По итогам наблюдений на достаточно высоком уровне в детском саду находится развитие игровых умений и навыков детей. Что говорит о выполнении педагогами требований по развитию ведущей деятельности в дошкольном возрасте.

Уровень готовности детей подготовительных групп:

Основной задачей мониторинга детей 6-7 лет стояло определение готовности детей к школе с целью облегчения адаптации первоклассников к школе и новому коллективу, формированию предпосылок учебной деятельности – универсальных учебных действий через развитие их социально-личностной сферы и ВПФ.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Все дети подготовительных к школе групп прошли диагностику уровня готовности дошкольников к обучению в школе, которая была проведена три раза в течение года по методике присланной Министерством образования и науки РТ в соответствии с ФГОС. Проведенная диагностика дала возможность выделить четыре параметра психического развития дошкольника в соответствии с новыми требованиями к результатам образования в связи с введением ФГОС:

- сформированность регуляторного компонента деятельности в целом;
- собственно предпосылки к учебной деятельности;
- сформированность пространственных представлений;
- особенности мыслительной деятельности.

На основании среднего показателя сформированности предпосылок делалось заключение о степени готовности дошкольников к школе.

Результаты по итогам изучения стартового уровня будущих первоклассников МАДОУ № 83 (май 2021 г.)

Показатель	сформирован (балл от 2,5 до 4,0)		частично сформирован (балл от 2,0 до 2,49)		не сформирован (менее 2,0 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	52	98%	1	2%	-	-
предпосылки к учебной деятельности	53	100%	-	-	-	-
пространственные представления	38	72%	14	26%	1	2%
мыслительная деятельность	52	98%	1	2%	-	-
*средний показатель сформированности предпосылок	53	100%				

Вывод: таким образом, по результатам диагностики готовы к школьному обучению 53 ребенка (100%), что на 1,1% выше, чем в прошлом году. Среди детей не готовых к школьному обучению – отсутствуют.

Родители двоих детей подготовительных к школе групп решили оставить заниматься в детском саду еще один год, так как детям 7 лет исполняется только в декабре месяце.

С результатами диагностики были ознакомлены педагоги и родители (по запросу) при индивидуальном консультировании.

1.5. Оценка организации учебного процесса

В 2021 году содержание образовательной деятельности в ДОУ определялось образовательной программой детского сада, разработанной в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №83» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования - одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 1 от 29 августа 2019 года).

Программа включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях - социально-

коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

В рамках части формируемой участниками образовательных отношений используются программы, которые решают следующие задачи. 1. «Татарча сөйләшәбез» (авторы З.М. Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева) 2. «Туган телдә сөйләшәбез», авторы Хазратова Ф.З. и Зарипова З.М) и дополнительный методический материал «Татарча да яхшы бел, русча да яхшы бел» (авт.сост. Г.Х.Манюрова): - развитие языковой способности, ознакомление с родным татарским языком как средством общения и с культурой татарского народа. 3.«Изучаем русский язык» (Гафарова С.М и др) и дополнительный методический материал «Татарча да яхшы бел, русча да яхшы бел» (авт.сост. Г.Х.Манюрова): -развитие языковой способности, ознакомление с русским языком как средством общения и с культурой русского народа. В ходе усвоения второго языка в детском саду дети проходят подготовку к дальнейшему изучению этого языка в школе. 4. «Авазларны уйнатып» (Р.К.Шаехова) 5. Региональная программа дошкольного образования «Сөенеч» (Р.К.Шаехова). Целью ООП выступает проектирование социальных ситуаций развития ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, в том числе с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности.

Основная образовательная программа (далее - ООП) реализуется в соответствии с годовым календарно - образовательным графиком.

Образовательная деятельность осуществляется по согласованному учебному плану в течение всего дня пребывания воспитанников в детском саду и в соответствии с режимом дня. Учебный план предусматривает следующие направления работы с детьми:

- организованная образовательная деятельность;
- взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности;
- самостоятельная деятельность детей;
- оздоровительная работа.

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности реализуется в чтении художественной литературы, конструктивно-модельной деятельности, игровой деятельности, общении при проведении режимных моментов, поручениях, дежурстве, прогулки, познавательно - исследовательской деятельности, обучении ПДД, просмотре мультфильмов.

Самостоятельная деятельность детей развивается в центрах развития, в познавательно-исследовательской деятельности, играх со сверстниками.

Оздоровительная работа реализуется через проведение утренней гимнастики, комплексы закаливающих и гигиенических процедур.

В ДОУ созданы необходимые условия для реализации ООП. Педагоги реализуют технологии, позволяющие формировать и поддерживать положительную самооценку воспитанников, уверенность в собственных возможностях и способностях, учитывая при этом их возрастные и индивидуальные возможности. Дети являются активными участниками конкурсов, фестивалей, проектов. Охват воспитанников дополнительными образовательными услугами составляет - 78 %.

Педагоги активно непосредственно вовлекали родителей в образовательный процесс ДОУ, тем самым поддерживая родителей в воспитании, охране и укреплении здоровья детей. В течение года воспитатели успешно проводили для семей воспитанников открытые показы, мастер-классы, конкурсы. Сопровождение детей с нарушениями в развитии осуществлялось ППк консилиумом детского сада.

В целях индивидуализации образования педагоги организуют педагогическую диагностику два раза в год - октябрь и апрель, необходимые данные вносят в индивидуальные карты развития детей группы. На основании полученных данных был проведен мониторинг освоения воспитанниками ООП. Качество проведения образовательного процесса педагогами на май 2021 года составило 98%.

Наполняемость групп регулируется в соответствии с протоколом зачисления системы МФЦ. В среднем наполняемость групп составляет от 20 до 24 детей.

В целях эффективной реализации ООП в детском саду созданы условия для

профессионального развития педагогических работников, консультативной поддержки как педагогов, так и родителей. Создана система организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП: имеется методическая литература, компьютерное обеспечение.

В ДОУ созданы возможности для предоставления информации об ООП семьям и всем заинтересованным лицам, широкой общественности. На сайте ДОУ размещена ООП для родителей.

Максимальный допустимый объем образовательной нагрузки соответствует. Организованная образовательная деятельность регулируется требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующие с 01.01.2021 по 2027 г. , отражает содержание базового и регионального компонента ООП согласно ФГОС ДО.

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме

В детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы mail, Google, YouTube, Instagram). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количество просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствуют о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Организация дополнительных образовательных услуг.

В рамках дополнительной образовательной программы детского сада и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

Цель: реализация планов работы кружков способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

В 2021 году в детском саду работали кружки по направлениям:

- художественно-эстетическое: изобразительная деятельность «Радуга», хореография «Умырзая», вокал «Комеш кынгырау»;
- социально-педагогическое: английский язык «Superstar», «Развивай-ка», «Тылсымлы авазлар», «Кызыклы грамматика», «Всезнайка»;
- физкультурно-спортивное: «Су терапиясе», «Мини-волейбол»;
- оздоровительное: галокамера, кислородный коктейль.

В дополнительном образовании задействовано 100 процентов воспитанников Детского сада.

Вывод: В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

В ДОУ создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования,

созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

В ДОУ обеспечивается благоприятного микроклимата, психологической комфортности в детском коллективе.

1.6. Оценка кадрового обеспечения

Формальными показателями оценки кадрового потенциала являются уровень образования, стаж работы и наличие квалификационной категории у педагогов образовательного учреждения. Результаты анализа состояния кадрового состава педагогов выявили следующее:

Детский сад полностью укомплектован кадрами.

Администрация МАДОУ: руководитель ДОУ – 1, заместитель заведующего по хозяйственной части – 1, заместитель заведующего по закупкам – 1, главный бухгалтер – 1.

Педагогический персонал: старший воспитатель – 1, воспитатели – 20, музыкальный руководитель – 1, инструктор по физической культуре и плаванию – 1, воспитатель по обучению татарскому языку – 1, педагог-психолог – 1, учитель-логопед – 1.

Учебно-вспомогательный персонал: бухгалтер – 1, инспектор по кадрам – 1, старшая медсестра – 1, медсестра – 1.

Обслуживающий персонал: шеф-повар – 1, повар – 3, подсобный рабочий – 2, кладовщик – 1, кастелянша – 1, помощники воспитателей – 11, рабочий по стирке спецодежды и белья – 2, дворники – 2, рабочий по комплексному ремонту здания – 1, рабочий по обслуживанию – 1 охранники – 4.

Характеристика педагогического состава		
По образованию	высшее педагогическое образование	22
	среднее педагогическое образование	4
По стажу	до 5 лет	4
	от 5 до 10 лет	5
	от 10 до 20 лет	9
	свыше 20 лет	8
По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	1
	первая квалификационная категория	13
	не имеют квалификационная категории	7
	соответствие занимаемой должности	5

Наши педагоги:

- награждены Почетной грамотой Министерства образования РТ - 1 педагог;
- Почетной грамотой Главы Нижнекамского муниципального района - 7 педагогов;
- Почетной грамотой начальника управления образования - 18 педагогов.

Большая работа была проведена по **повышению профессиональной компетенции педагогов:**

- 10 педагогов прошли курсы повышения квалификации;
- 4 педагога (Усманова Д.Я., Шамиева А.Ш., Гатина Г.Х., Халикова Ч.Н.) аттестовалась на первую квалификационную категорию;
 - педагоги участвовали в 45 семинарах, конференциях, МО методического характера, 135 различных конкурсах методических разработок, 120 из которых – результативные:
 1. Республиканский конкурс «Безопасность глазами детей -2021» диплом первый степени
 2. Региональный конкурс фотографии «Я выбираю без-опасность» диплом 1 степени,
 3. Республиканский конкурс детского рисунка «Мой лю-бимый дом» диплом в номинации «Мой уютный уголок дома»
 4. Муниципальный конкурс «Воспитатель года» - номинация
 5. Муниципальный конкурс «Сәмбелә гүзәле" диплом победителя,

6. Республиканский конкурс «Без - Тукай варислары» диплом в номинации «Иң тәүфыйклы Тукай варисы»

7. 10-й республиканский конкурс проектных работ "Радуга идей 2021 " диплом 3 степени,

8. Республиканский конкурс чтецов, посвящённый 135 -летию со дня рождения великого татарского поэта Г. Тукай «Без - Тукай оныклары» диплом лауреата 2 степени,

9. Республиканский фестиваль-конкурс детского, юношеского и взрослого творчества «Туган телегә мәдхия» диплом 1 степени,

10. Муниципальный конкурс «Милли подиум - костюмы народов Поволжья» в номинации «Традиционный костюм» диплом 2 степени

На базе нашего детского сада ежегодно проводятся Республиканский семинар-практикум «Татарча да яхшы бел, русча да яхшы бел» для педагогов татарских групп и Республиканский фестиваль-конкурс семейного творчества «Туган тел».

В МАДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей. Педагогический коллектив отличается высокой мотивацией на качественный профессиональный труд. Показателем высокой заинтересованности в работе служит активное участие членов педагогического коллектива в конкурсном движении, в обобщении опыта работы через издательскую деятельность, участие в региональных, городских, российских мероприятиях (вебинарах, семинарах). Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь. Все педагоги МАДОУ выбирают различные формы повышения профессионального мастерства. В этом учебном году продолжает пополняться созданный электронный банк саморазвития каждого педагога на 5 лет. Творческий подход каждого члена педагогического коллектива отражается в индивидуальном профессиональном портфолио. У каждого педагога создан личный кабинет с нормативными данными на сайте электронного образования РТ - edu.tatar.ru Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса, позволяет реализовать инновации, обобщать опыт своей работы, разрабатывать авторские программы, технологии и методики, практически реализовывать в детском саду ФГОС ДО. Главными направлениями методической работы на новый учебный год намечены:

- продолжить работу по реализации ФГОС ДО, УМК по обучению детей дошкольного возраста татарскому языку;

- внедрять в практику комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- строить работу с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- разнообразить предметно-пространственную развивающую среду, как в отдельной дошкольной группе, так и во всей дошкольной организации в целом;

- внедрять систему педагогического роста педагогов по распространению опыта работы в электронных СМИ, изданиях педагогической направленности, на семинарах, конференциях и т.д.

- содействовать участию педагогов и воспитанников в творческих конкурсах, олимпиадах, викторинах для дошкольников.

Большая работа была проделана коллективом по освоению педагогами методов и приемов проведения дистанционного обучения. В 2021 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги продолжили использование в работе дистанционных образовательных технологий.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Zoom и WhatsApp. 98% педагогов отметили, что

в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени

Вывод: Кадровая политика детского сада опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов. Детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 96 % (в детском саду свободна штатная единица педагога-организатора), 100% педагогов с высшим и средним специальным образованием, однако всего 50% педагогов имеют первую квалификационную категорию (13 педагогов). В связи с этим в детском саду создана дорожная карта по повышению квалификации членов педагогического коллектива до 2023 года. На следующий учебный год намечена работа по повышению профессиональной компетенции педагогов, направленной на развитие индивидуальности ребенка, раскрытие его способностей, через обновление содержания и организацию самостоятельной и совместной деятельности ребенка и взрослого.

1.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2021 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой в соответствии с ФГОС, пособие для педагогов, методистов и руководителей дошкольных организаций «Современный детский сад. Каким он должен быть». В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

– программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото, видеоматериалами, графическими редакторами.

В 2021 году наш детский сад стал обладателем Республиканского Гранта на 500 тысяч рублей, которые направлены на приобретение интерактивного оборудования, музыкально-технического оснащения.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Вывод: анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

Учебно-методическое обеспечение полностью соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО.

1.8. Оценка материально-технической базы

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и

водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно- пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 13;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- кабинет логопеда и мини-музей– 1
- кабинет педагога- психолога – 1
- кабинет воспитателя (по обучению русскому/татарскому языкам)
- кабинет по обучению ПДД, ОБЖ, ЗОЖ
- кабинет лего-конструирования и робототехники - 1
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский, прививочный кабинеты и изолятор – 1;
- физиокабинет – 1;
- оздоровительный блок: зал ЛФК, гаюкамера, ингаляторий, фитобар, массажный кабинет – 1.
- уголки: зимнего сада и экспериментирования, космический, сенсорный, творчества, открытой библиотеки и читального зала.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей группы. Оборудованы групповые помещения, в которых размещены приемная, групповая, спальная и санкомнаты. Групповая комната включает зону двигательной активности и учебно-познавательную зону, где размещены центры.

На территории детского сада оформлены клумбы и разбиты новые цветники. Коллектив детского сада в этом учебном году в рамках работы по международной программе «Эко-школы / Зеленый флаг» продолжил работу по сбору кормов для бездомных животных приютов города, изготовлению эко-кормушек для подкормки птиц и привлечению соц. партнеров.

Здания ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. В результате внутреннего мониторинга, проведенного с целью определения соответствия материально-технической базы требованиям СанПиН, выявлено следующее:

- уровень освещения соответствует нормам, замена ламп проводится вовремя;
- электрооборудование и технологическое оборудование в исправном состоянии;
- мебель закреплена;
- здание и помещения, вентиляционные и тепловые сети находятся в удовлетворительном состоянии;
- санитарно – гигиенические устройства для сотрудников и детей находятся в удовлетворительном состоянии;
- работники обеспечены спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- разработан план организационно-технических и санитарно - оздоровительных мероприятий по улучшению условий и охраны труда, предупреждению производственного травматизма;
- все территории ограждены по периметру забором.

В 2021 году Детский сад провел косметический ремонт 13 групп, 2 спальных помещений, физкультурного зала. На территории Детского сада размещены уголки: сада, огорода, леса, поля, луга, метеостанции, захоронения ТБО. Обновлена экологическая тропа. Имеется плескательный бассейн, спортивная площадка и площадка ПДД, теплица. В 2021г построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на прогулочных участках. Оформили туристический уголок. Провели частичную замену полового покрытия прогулочных веранд.

Вывод: материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии, в дальнейшем необходимо продолжать пополнять развивающую среду интерактивным оборудованием и ТСО, новыми современными развивающими играми, игрушками. При этом, актуальным остаётся поиск возможностей организации замены линолеума (согласно предписания). ДОУ – 30 лет, необходим капитальный ремонт.

Пути решения проблемы: возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет: Федеральных и городских целевых Программ, субсидий

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

1.9. Организация питания

В ДОУ для детей организуется 5-ти разовое питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру МАДОУ № 83.

В ДОУ осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время пребывания в ДОУ.

Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы медицинским работником с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Вес порционных блюд соответствует выходу блюд, указанному в меню-раскладке.

Для каждой возрастной группы выделена столовая и чайная посуда, столовые приборы.

Для персонала имеется отдельная столовая посуда, которая хранится в отдельном от детской посуды месте.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, вилок, столовой ложкой. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в специальной тарелке.

В организации питания, начиная с средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения.

1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 2021 года. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 98

процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 100 процентов выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 10.09.2021 по 14.09.2021 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 82 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 73 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 85 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 94 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Выводы: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

В ДОУ выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Данные приведены по состоянию на 30.12.2021

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	253
в режиме полного дня (8–12 часов)		253
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		2
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	56
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	197
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8–12-часового пребывания	человек (процент)	253 (100%)

12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	0(0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0,0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	3,5
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:	человек	26
с высшим образованием		22
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		22
средним профессиональным образованием		4
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		4
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	14 (53,8%)
с высшей		1 (3,8%)
первой		13 (50%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		4 (19%)
больше 30 лет		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		2 (7,6%)
от 55 лет		3 (11,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном	человек (процент)	26 (100%)

процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	Человек/ человек	9,6/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
инструктора по физической культуре (бассейн)		да
учителя-логопеда		да
педагога-психолога		да
воспитателя (по обучению русскому/татарскому языкам)		да
воспитателя (по хореографии)		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	9,57
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН СП 3.1/2.4.3598-20 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Все еще низкий рост количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией и высшим профильным образованием, связанный с принятием новых педагогов.

Предполагаемые пути решения:

- мотивировать педагогов для участия в городских, региональных и федеральных конкурсах и мероприятиях профессионального мастерства;

- рекомендовать для аттестации в будущем учебном году на высшую квалификационную категорию воспитателей Хурамшину Р.М., Зарипову И.Р., Хуснуллину Г.Г. на первую квалификационную категорию воспитателей Минибаеву Л.И., Димухаметову Л.И., Шайхутдинову Р.Р.

Наиболее важными и перспективными направлениями своей работе в 2022 году считаем: повышение качества образования;

обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»;

- расширение и укрепление работы с родительской общественностью;
- внедрение в работу с детьми современных образовательных технологий;
- добиться большей эффективности в преобразовании предметно-развивающей среды, как в помещениях образовательной организации, так и на его территории

МАДОУ № 83

Содержание

Введение	1
1. Аналитическая часть	1
1.1 Общие сведения об образовательной организации	1
Цели и задачи Программы развития ДОУ	2
1.2 Система управления образовательного учреждения	3
1.3 Оценка образовательной деятельности	5
1.4 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	7
Уровень готовности детей подготовительных групп	7
1.5 Оценка организации учебного процесса	8
Организация дополнительных образовательных услуг	10
1.6 Оценка кадрового обеспечения	11
1.7 Оценка качества учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения	13
1.8 Оценка материально-технической базы	13
1.9 Организация питания	15
1.10 Функционирование внутренней системы оценки качества образования	15
2. Показатели деятельности	16
3. Заключение	18